

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Программа профильной смены лагеря труда и отдыха
по направлению деятельности Движения Первых
ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ
«Время Первых: БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
«ЭКО-десант»

2 смена, 3 отряд МБОУ «Весьегонская СОШ»
с 06 по 19 июля 2026 года

3 смена, 4 отряд МБОУ «Весьегонская СОШ»
с 20 июля по 02 августа 2026 года

Весьегонск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы	
1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы.....	3
1.2. Нормативно-правовая база	4
1.3. Актуальность и новизна.....	4
1.4. Участники профильной смены «ЭКО-десант».....	5
2. Целевые ориентиры программы	
2.1. Цели и задачи программы.....	5
2.2. Прогнозируемые результаты профильной смены «ЭКО-десант».....	6
3. Механизм реализации программы	
3.1. Структура построения программы.....	6
3.2. Система детского самоуправления.....	6
3.3. Синхронизация Программы летней профильной смены	7
4. Основные этапы и содержание программы	
4.1. Основные этапы	9
4.2. Ключевые мероприятия	10
5. Условия реализации программы.	
5.1. Организационные условия	10
5.2. Материально-технические условия	10
5.3. Информационно-методические условия	10
5.4. Кадровые условия Рекомендуемое кадровое обеспечение.....	11
6. Оценка результативности.....	11
Список используемых источников.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 описание примерных сценарных ходов событий.....	14

1. Паспорт программы

1.1. Концептуальное обоснование и педагогическая идея программы.

Каждый человек способен улучшить окружающую его среду, даже ребенок, но активным действиям зачастую мешают пассивная позиция, отсутствие необходимых экологических знаний, убеждение в том, что действия людей, не наделенных большими средствами и полномочиями, бессмысленны. Эти убеждения, уже массово существующие в подрастающем поколении, необходимо в корне менять.

«ЭКО-десант» – программа, построенная в игровом формате с заданным сюжетом, моделирующим ситуацию борьбы за сохранение чистоты планеты; ее реализация нацелена на запуск экологичной «программы поведения» в человеке, которая заставляет его пересмотреть привычный жизненный уклад, стереотипы общества потребления, неверие в свои силы и ставшее обычным равнодушие к тому, каким будет завтрашний день.

Концепция экологического образования ориентирует на достижение экологической культуры обучающихся как интегрального результата непрерывного экологического образования. Профильные смены экологической направленности Движения Первых в реальной практике закладывают экологическую и эколого-культурную грамотность, способствуют формированию экологической образованности, поддерживая тем самым непрерывность формирования экологической культуры личности. Формируемая и проявляемая в деятельности функциональная экологическая грамотность обучающихся предусматривает знание основных понятий экологии, основных закономерностей взаимодействия живых организмов с окружающей средой, принципов организации и функционирования экологических систем, основных свойств биосферы и закономерностей ее функционирования, умение выявлять проблемы окружающей среды, рассматривать варианты их решения, осуществлять бережное природопользование и принимать личное участие в деятельности по охране окружающей природной среды. Культурная составляющая связана с осознанием ценностных установок экологической культуры, социокультурных норм и положений экологической этики, с умением использовать поликультурный опыт природосообразного поведения в жизни, описывать экологические проблемы и пути их решений с опорой на элементы родной культуры.

Экологическая образованность – характеристика личности, отражающая наличие у нее устойчивой системы знаний и системного мышления,

целостной экологической картины мира и экологически ответственного мировоззрения, сформированность внутренней позиции.

1.2. Нормативно-правовая база

Программа разработана в соответствии со стратегическими ориентирами государственной политики Российской Федерации в сфере укрепления гражданской идентичности, сохранения традиционных ценностей и гармонизации межнациональных отношений. Правовая основа программы базируется на следующих ключевых документах:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральные законы:
- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ФЗ № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»;
- ФЗ № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Указы Президента и стратегии:
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Ведомственные акты:
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

1.3. Актуальность и новизна.

Основная идея смены – необходимость переключения экологического образования с режима почти полностью теоретического и развлекательного в режим деятельностный и социально значимый. Важно мотивировать на активную деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды, дать детям почувствовать, что от каждого из них зависит многое, что каждый может внести свой вклад, ведь именно от действий каждого отдельного человека в итоге и складывается разрушительное или созидательное воздействие человечества на планету.

1.4. Участники профильной смены «ЭКО-десант»

Состав участников профильной смены «ЭКО-Десант» формируется из детей, объединённых на добровольных началах общими интересами в сфере экологии. Главным условием отбора является заинтересованность в получении экологического образования и активность, готовность к активному участию в мероприятиях смены. Количество участников смены – **21-23 человека в возрасте 13-14 лет.**

Программа может быть реализована как для действующих участников юннатских отрядов.

2. Целевые ориентиры программы

2.1. Цели и задачи программы

Цель профильной смены «ЭКО-десант»: создание условий для формирования на основе активной деятельности и интереса к экологии и экологических знаний активной, действующей позиции личности, готовой совершать значимые действия для позитивного преобразования окружающей среды.

Задачи программы:

- ✓ Расширение и углубление знаний участников по экологии, формирование знаний рационального природопользования.
- ✓ Стимулирование устойчивого интереса к изучению окружающей среды; развитие у детей личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром.
- ✓ Обучение навыкам природоохранной и просветительской деятельности; воспитание осознанной убежденности в необходимости бережного отношения к природе.
- ✓ Формирование навыков трудовой деятельности, дисциплины, самоорганизации.
- ✓ Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.
- ✓ Творческое развитие детей, формирование эстетического вкуса.
- ✓ Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и духовно-физическое оздоровление участников отряда.

- ✓ Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период, создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.
- ✓ Формирование созидательного отношения к окружающему миру, настрой на здоровый образ жизни.

2.2. Прогнозируемые результаты профильной смены «ЭКО-десант»:

- Обогащение знаниями и опытом общения с природой.
- Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.
- Получение базы для самоопределения и профориентации.
- Воспитание экологической культуры.
- Повышение интереса к экологической и природоохранной работе детей.
- Воспитание в участниках проекта убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки, важности дальновидного разумного потребления природных ресурсов.

3. Механизм реализации программы

3.1. Структура построения программы.

Мероприятия в данной программе выстроены таким образом, чтобы сформировать в сознании участников мотивацию, установку на пересмотр сложившихся привычек и экологизацию своего образа жизни. В реализации программы важную роль играют и педагогические **принципы** построения учебно-воспитательного процесса:

1. Принцип комплексности. Предполагает единство, целостность обучения, развития и воспитания, тесную взаимосвязь между основными мероприятиями в рамках программы, логическую последовательность и взаимозависимость.
2. Деятельностный принцип. Обучение и воспитание реализуется не путем лекций и нравоучений, а посредством активного включения в деятельность, большого объема практических работ.
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. В учебной и воспитательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, его интересы, увлечения, возможности.

4. **Природоохранный.** Предполагает необходимость формирования ответственного, созидательного отношения к окружающей природе; воспитания активной нравственной позиции. Смысловым стержнем данной программы является активное приобщение детей к практической деятельности экологической направленности, расширение знаний и компетенций в области естественных наук и технического творчества, развитие навыков самостоятельного поиска и создания своего уникального продукта деятельности.

3.2. Система детского самоуправления

Уровни:

1. Отрядный уровень: Командир, физорг, редколлегия, эколог, культмассовый сектор (сменные поручения).
2. Общелагерный уровень: Совет лагеря (командиры отрядов + педагоги), деятельность инициируется Движением Первых.

Функционал:

- ✓ Участие в планировании и помощь в подготовке мероприятий;
- ✓ Организация дежурства;
- ✓ Выпуск информационных материалов.

Последовательность мероприятий может варьироваться в зависимости от организационных обстоятельств.

Формируются на функциональные группы:

- ✓ биологи - изучают видовой состав растительного сообщества пришкольного парка;
- ✓ географы - делают замеры, рисуют профиль пришкольного парка, определяют общие климатические особенности,
- ✓ экологи - изучают степень загрязнения мусором и его влияние на общее состояние парка;
- ✓ историки – знакомятся с историей данной территории;
- ✓ журналисты - пишут репортаж об удивительных событиях и достижениях ребят в группах.

Группы биологов, экологов и географов работают на местности. Историки - посещают библиотеку и работают с краеведческой литературой, встречаются с местными краеведами. Журналисты - взаимодействуют со всеми группами.

Общелагерные мероприятия – массовые мероприятия, объединяющие разные команды-отряды, также посвященные теме дня. Они могут быть торжественными и праздничными, интеллектуально-познавательными, соревновательными.

3.3. Синхронизация Программы летней профильной смены

Синхронизация Программы летней профильной смены «ЭКО-десант» отражается в работах функциональных групп и общелагерных мероприятиях Программы воспитательной работы организаций отдыха детей и их оздоровления Тверской области, реализующих данную Программу в период летней оздоровительной компании 2026 года

Работа функциональных групп	Общелагерные мероприятия
День 1. День Начинаний	
	Торжественное открытие смены; разделение на функциональные группы. Представление команд, конкурс визиток. Маршрутная игра-вертушка «ЭкоДетективы». Общелагерный сбор «Всероссийская юннатская встреча».
День 2. Мы в Движении	
Линейка, классная встреча, коллективное творческое дело, сбор отрядов	
День 3. Быть с Россией	
Линейка, тематические полчасовые песни, классная встреча, ярмарка, концертная программа, сбор отрядов.	
День 4. День Воды	
Мозговой штурм «Водосбережение» Акция «Закрывай покрепчекран, чтоб не вытек океан»	Торжественное мероприятие с квизом, творческими номерами и соревнованиями «Дар Воды», «Классная встреча» - разговор о воде, как ресурсе
День 5. День Борьбы с мусором	
Блиц «ничего лишнего» Акция «Утилизатор»	Маршрутная игра «Хламу – нет!».
День 6. День биоразнообразия	
Эрудицион «Планета для всех одна» Проблемная дискуссия	Интеллектуальный чемпионат «Красная книга» «В гостях у ученого» – знакомство с деятельностью ведущих экологов, биологов.
День 7. День Юнната	
Экологическая игра «Зеленый калейдоскоп» Операции юннатского движения: «Крылатое семечко», «Зеленый мир», «Радужный ковер», «Чистая вода», «Муравей» и другие	Мастер-классы с взаимопосещением отрядов «Эко-Арт». «Классная встреча» с представителями юннатских отрядов региона, представителями Советов Первых, курирующих развитие направления «Экология и охрана природы».
День 8. День Воздуха	
Игра с обсуждением «Воздух» Акция «Вместе за чистый воздух»	Интеллектуальный марафон. «В гостях у ученого» – встреча и исследование с представителями лабораторий.
День 9. День Леса	
Игра «Сила Леса» Творческая мастерская «Эко-Тропа»	Турнир «Знатоки леса» Лесная эстафета.

	Классная встреча» с представителями лесничеств
День 10. День природы России	
Экологическая викторина «Природные богатства России» Интерактивные чтения «Родина нашими глазами»	Творческий экологический квиз «от Волги до Енисея» Торжественное закрытие смены

4. Основное этапы и содержание программы

4.1. Основные этапы

Подготовительный этап:

- подбор и обучение кадров;
- заключение договоров партнерского взаимодействия;
- подготовка методических материалов;
- информационная работа с родителями (законными представителями) детей;

Организационный период смены:

- адаптация детей к новым условиям,
- знакомство с режимом, правилами, укладом организации;
- формирование отрядов;
- Праздник открытия смены

Основной период смены:

- тематические дни по Программе;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы, акции;
- мероприятия и беседы.

Итоговый период смены:

- отрядные огоньки с подведением итогов профильной смены;
- итоговый фестиваль «Сказки у общего костра»

Этап последствий:

- подведение итогов реализации программы профильной смены;
- подведение итогов программы воспитательной работы.
- анализ обратной связи и диагностических методик;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Анализ воспитательной работы:

- анализ обратной связи и диагностических методик;
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

4.2. Ключевые мероприятия

Ключевыми мероприятиями смены являются события общелагерного уровня, подготовка к которым ведется в течение всей смены; «День Борьбы с мусором» и итоговое мероприятие «День природы России».

5. Условия реализации программы.

5.1. Организационные условия

Подготовка к реализации Программы включает в себя ряд организационных условий, которые необходимо выполнить прежде всего в подготовительный период, это:

- подбор и обучение кадрового состава (вожатско-педагогического и технического персонала);
- заключение договоров с партнерскими организациями;
- изучение и подбор методических материалов;
- закупка необходимого оборудования;
- информационная работа с родителями (законными представителями) детей, размещение информации на сайте и госпабликах организации о сроках, участниках и основных задачах профильной смены.

5.2. Материально-технические условия

Перечень оборудования:

- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, теннис и т.д.);
- Канцелярские принадлежности (ватман, краски, фломастеры и т.д.);
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран, аудиоаппаратура и т.д.);
- Настольные игры;
- Материалы для творчества (цветная бумага, клей, пластилин и т.д.).

5.3. Информационно-методические условия

- Обучение кадрового состава,
- Проведение педагогических и методических советов, консультаций в процессе подготовки и реализации Программы
- Подбор методической литературы для использования в процессе подготовки проектов в ходе реализации Программы.

5.4. Кадровые условия Рекомендуемое кадровое обеспечение:

Начальник лагеря	1
Воспитатель	1
Повар	2
Кухонная рабочая	2
Кладовщик	1
Уборщик служебных помещений	1
Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений	1

6. Оценка результативности

Оценка результативности программы летней профильной смены строится на принципах системности, объективности, добровольности и педагогической поддержки. Используется комплекс методов, позволяющих отследить динамику личностного роста и степень удовлетворенности детей и родителей.

Система оценки включает три этапа:

Входная диагностика (1–2 день смены) – определение стартового уровня знаний, интересов, физических показателей, социометрического статуса.

Текущий мониторинг (в течение смены) – фиксация участия, наблюдение, рефлексивные мероприятия.

Итоговая диагностика (последние 2–3 дня) – сравнение результатов с ожидаемыми, самооценка детей, анкетирование.

Критерии и показатели оценки по направлениям

Направление	Критерии результативности	Показатели и методы оценки
Гражданско-патриотическое	Сформированность уважения к государственным символам и истории родного края	- Правильное исполнение Гимна РФ на линейках (наблюдение). - Знание символов (опрос, викторина) - знание традиций народов, проживающих на территории Тверской области.
Духовно-нравственное	Уровень толерантности, эмпатии, культуры поведения	- Снижение количества конфликтных ситуаций. - Участие в мероприятиях, посвященных природе и экологии РФ.
Физическое	Укрепление здоровья,	- Динамика физических

развитие ЗОЖ и	освоение норм ЗОЖ	показателей - Отсутствие травматизма (статистика медпункта). - Знание принципов здорового питания.
Творческое развитие	Наличие творческого продукта, расширение кругозора	- Количество и качество творческих работ - Участие в конкурсах и фестивалях (грамоты, дипломы). - Защита индивидуального или группового проекта.
Экологическое воспитание	Сформированность ответственного отношения к природе	- Участие в экологических акциях - Сформированность экопривычек (сортировка мусора, экономия воды) - наблюдение, опрос.
Социализация и самоуправление	Развитие лидерских качеств, навыков командной работы	- Функционирование актива лагеря - Динамика уровня сплоченности отряда - Навыки самоорганизации (дежурство, планирование дня) - чек-листы отрядных дел.

Формы фиксации и предъявления результатов

- Личная карта достижений (портфолио ребенка): грамоты, благодарности, отметки о выполнении творческих и спортивных заданий.
- Экран настроения и активности отряда (цветовая или балльная система, ежедневное обновление).
- Итоговая защита проектов.
- Аналитическая справка для администрации лагеря (по результатам всех диагностических срезов).

Удовлетворенность участников

Результативность смены считается высокой, если не менее 80% детей демонстрируют положительную динамику по 2/3 показателей; реализовано не менее 80% запланированных мероприятий; уровень удовлетворенности детей и родителей составляет не менее 85% (по данным анкетирования).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (с изм. 2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.01.2025).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024).
4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
5. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления...».

Методическая литература:

1. Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления / ФГБНУ «ИИДСВ РАО», ВДЦ «Смена». – М., 2023. – 94 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 2016. – 208 с.
3. Григоренко Ю.Н. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. – М.: Академия, 2021. – 312 с.
4. Ориентиры мира игры: познание, дружба, созидание : сборник игровых технологий / Ю. А. Миняева, Л. В. Спирина, И. И. Фришман [и др.]. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – 142 с.
4. Гринечко Е.Д. Современные тенденции формирования экологической компетентности старших подростков в педагогической теории и практике // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №1. – с. 88-93.
5. Даурова Н.В., Соколова А.А. Методика проведения комплексных исследовательских экспедиций со школьниками: учебное пособие / сост. Н.В. Даурова, А.А. Соколова – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017 – 223 с.
6. Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие. – Сост. А.Б.Шипунов. – Москва, 1998.
7. Программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций» (СПО-ФДО) [Текст]. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2009. – 149 с.
8. Тропа в гармонии с природой: сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – Москва: Р.Валент, 2007.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 1-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День Начинаний

Вызов дня. Это первый день смены «ЭКО-десант». Важно создать единую команду, наладить взаимоотношения между участниками смены.

Задачи дня – обеспечение знакомства и взаимодействия участников, введение в игровую легенду тематической смены, создание особой атмосферы совместной творческой деятельности.

Работа групп

Подготовка визитки, девиза, представления команды. Оптимальным является количество детей в команде – 5-6.

Лагерная смена «ЭкоДесант» начинается со знакомства участников и введения их в игровую фабулу. Команде предъявляются содержательная и игровая миссия лагеря, особенности организационного.

Для участников лагерной смены проводится презентация Движения Первых, флагманских проектов Движения Первых по направлению «Экология и охрана природы».

Затем участники делятся на команды, где происходит знакомство детей друг с другом в увлекательной и легкой игровой форме, создающей дружественную, непринужденную атмосферу.

После проведения знакомства отряд под руководством педагога включается в оформление образа своей команды, соответствующего ролевой легенде. Необходимо выбрать символику (девиз, эмблему) команды, которая станет визитной карточкой при проведении общелагерных мероприятий. Приветствуется наличие формы команды – например, определенный предмет одежды (бейсболка, косынка, футболка) одного цвета. Следующий шаг – распределение ролей в команде, которые также должны быть вписаны в игровую легенду. В команде обязательно должен быть капитан, выбранный общим голосованием – он будет представлять команду и принимать решения в спорных ситуациях. Также для участников можно создать красочные карточки-визитки и оформить ими стенд, прописав «суперспособности» участников команды, исходя из интересов, увлечений, способностей детей, например: «знает все на свете, живая энциклопедия», «спасает все живое», «быстро обучается любым навыкам» и т.п. Также на этом этапе командам нужно подготовить творческие визитки-представления, которые могут включать театрализации, творческие номера, речовки и другое.

Экологический десант

Создание доски для мозгового штурма «Я обещаю себе...» «Чат» отрядов «Эко-Десант» – это пространство для обмена идеями, мыслями и решениями, касающимися экологизации быта. Оно может представлять собой флипчарт, меловую или маркерную доску, ватман, прикрепленный к стене. «Чат» создается отдельно в каждом отряде, главное, чтобы любой участник отряда мог записывать туда свои мысли и идеи.

Основная идея «чата» – продолжить фразу «Я обещаю себе...». Задача воспитателя – попросить детей записывать туда все изменения, которые дети хотят внести в свою жизнь после работы отряда. Например: «Я обещаю себе не мусорить на улице», «Я обещаю себе не пить вредные газировки», «Я обещаю себе пользоваться многоразовой сумкой вместо полиэтиленовых пакетов», «Я обещаю себе питаться правильно» и многое другое.

Позже, когда дети опробуют эту форму рефлексии, можно расширять темы чата и записывать туда впечатления, задумки, эмоции и др. Следует добиваться ежедневной рефлексии в «чате» от каждого ребенка. Для большей красочности можно давать детям для заполнения цветные фломастеры, а также разрешить сопровождать записи рисунками.

Общелагерные мероприятия

Торжественное открытие смены состоит из двух частей.

Представление команд, конкурс визиток. Регламент каждого выступления должен быть не более 5-10 минут. Лучших можно определять общим голосованием.

Маршрутная игра-вертушка «ЭКО – это мы!»

Маршрутная игра является эмоциональным, интересным мероприятием и закрепляет формирование единой команды, работает на сплочение. Команды передвигаются по станциям, на выполнение заданий каждой станции отводится строго определенное время. При выборе заданий для станций маршрутной игры следует руководствоваться двумя принципами:

Виды деятельности детей на разных станциях должны быть разнообразными: физическая, интеллектуальная, практическая, творческая.

Следует избегать похожих по форме, но разных по содержанию станций, например, викторин с разными темами.

Задания на станциях должны быть такими, чтобы задействовать каждого члена команды. Например: веревочный курс, эстафеты, групповые творческие и интеллектуальные задания.

На каждой станции команда зарабатывает баллы, максимальное количество которых определяется организаторами. Завершением игры является общий сбор команд, подсчет баллов, определение и награждение команды-победителя.

В первый день смены предлагается провести анкетирование участников, направленное на выявление интересов и приверженность к экологии.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Знаете ли вы, что такое экология? Кто такие экологи?
3. Любите ли вы бывать на природе?
4. Какие животные и растения вам нравятся больше всего?
5. Интересуетесь ли вы выращиванием растений, содержанием домашних или сельскохозяйственных животных (каких?), наблюдениями за природой (выписать нужное или написать свои варианты)?
6. Знаете ли вы, какие ежедневные действия и привычки могут помочь делу сохранения природы?
7. Какую профессию вы планируете получить в будущем?

Завершением первого дня смены должна стать работа с дневником ЭКО-ДРУГ и заполнение вводного анкетирования. Работа с дневником в дальнейшем должна вестись ежедневно.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 2-ГО ДНЯ И 3-ГО

Тема 2 дня – Мы в движении

Тематический день «Быть с Россией»

1. Целевые установки тематического дня смены «Быть с Россией».

Цель тематического дня «Быть с Россией» – создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

Задачи:

- продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
- повысить интерес к изучению культурного и исторического прошлого родного города и страны;
- создать условия для формирования навыков общения и толерантности через участие детей в совместной деятельности;

- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Ожидаемые результаты тематического дня смены «Быть с Россией»:

- формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
- формирование чувства причастности к большой стране;
- расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
- понимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой деятельности.

План тематического дня смены «Быть с Россией».

В тематический день смены «Быть с Россией» входят специально разработанные мероприятия, среди которых линейка, тематические полчаса песни, акция «Письмо другу», классная встреча, ярмарка, концертная программа и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в непосредственное содержание и наполнение тематического дня.

Учитывая цели и задачи этапов проведения лагерной смены, а также цели тематического дня смены «Быть с Россией», последний рекомендуется проводить в начале основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффективную коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и принять активное участие в творческих видах деятельности. К организации и проведению тематического дня смены «Быть с Россией» привлекаются значимые деятели региона, участники СВО, представители местных органов власти.

Тема 3 дня – Быть с Россией

Цель тематического дня “Быть в движении” – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», чувства причастности к движению детей и молодежи и понимания о личном вкладе участников в социально значимую деятельность.

Задачи:

- сформировать условия для получения участниками смены опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
- мотивировать участников смены на деятельность в «Движении Первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей «Движение Первых», на осознанную социально значимую деятельность;
- сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в «Движение Первых» и его первичных отделениях;
- познакомить участников с основными направлениями деятельности и флагманскими проектами «Движения первых».

Ожидаемые результаты тематического дня смены «Быть в Движении»:

- участники смены понимают содержание миссии и ценностей «Движение Первых»;
- участники смены знают перечень и содержание ключевых направлений и проектов «Движение Первых»;
- участниками смены осуществлен предварительный выбор направления «Движение Первых», в котором они планируют развиваться;
- участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности «Движения Первых»;
- у участников смены сформировано чувство причастности к «Движению Первых»;

— участники смены получили опыт организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;

— участники смены готовы популяризировать деятельность «Движение Первых», формировать положительный образ организации среди сверстников.

План тематического дня смены «Быть в Движении»

В тематический день смены «Быть в Движении» входят специально разработанные мероприятия, среди которых линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание её целей и механизмов. Учитывая цели и задачи этапов проведения лагерной смены, а также цели тематического дня «Быть в Движении», последний рекомендуется проводить в завершении основного периода смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности «Движение Первых», в котором участники планируют развиваться, найти единомышленников в выбранном направлении и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях. К организации и проведению тематического дня смены «Мы в Движении» привлекаются председатели советов региональных отделений «Движение Первых», актив первичных отделений региона, образовательных организаций, организаций отдыха детей и их оздоровления, в которых реализуется смена.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 4-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День воды

Вызов дня. На первый взгляд может показаться, что для России проблема нехватки питьевой воды не очень актуальна, ведь на ее территории насчитывается 2,5 млн. рек и 2,7 млн. озер, в которых сосредоточено 26,5 тыс. км³ пресных вод. Но все-таки основная проблема для России – недостаток воды, а ее качество, которое оставляет желать лучшего. Мы используем только 2% своих запасов воды, но при этом загрязняем неочищенными стоками большинство водных объектов. *Задачей дня* является привлечение внимания участников к проблеме сохранения и освоения водных ресурсов.

Перечень событий Дня воды.

Мозговой штурм «Водосбережение».

Цель мозгового штурма – сформулировать привычки и повседневные бытовые действия, которые позволят экономить расход воды, прежде всего, питьевой. В основе мозгового штурма – выдвижение гипотез и их проверка с последующим опровержением либо подтверждением. Все идеи записываются на доске/флипчарте/бумаге. В качестве источника дополнительных материалов и идей можно использовать выдержки из статей, видеоматериалы, презентации.

Правила мозгового штурма:

1. Предлагать нужно максимальное количество идей решения, без ограничений.
2. Должны приниматься даже самые, казалось бы, фантастические и абсурдные идеи.
3. Идеи можно и нужно дополнять, комбинировать друг с другом и улучшать.
4. Во время генерации идей не должно быть никакой критики или оценки предлагаемых идей.

После того как генерация идей исчерпана, приступаем к обсуждению, оценке идей и формированию «рабочих гипотез». Необходимо вместе учащимися оценить, насколько экологичные привычки по сокращению расхода воды применимы в жизни, что мешает принять их на вооружение и соблюдать, и как можно эти трудности преодолеть.

Итогом мероприятия должны быть те экологичные привычки, которые были признаны обоснованными и разумными и которые можно применять в повседневной жизни.

Экологический десант

Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не высох океан».

Задача акции – придумать, воплотить в жизнь и разместить в социальных сетях социальную рекламу, призывающую беречь водные ресурсы. Она может быть оформлена в формате плаката, видеозаписи, фотографии, коллажа.

Сам призыв тоже может быть различным по содержанию: «Стирайте вещи только при полной загрузке машины. Ведь сколько бы вы в нее положили, расход на один цикл у нее одинаков»; «Отключайте воду те моменты, когда она вам не нужна. Например, когда намыливаетесь в душе, наносите маски, шампунь, кондиционеры»; «Принимайте душ, а не ванну. Это поможет сэкономить до 50-100 литров воды каждый день»; «Достаньте продукты из морозилки вечером! И тогда вам не придется размораживать их под струей горячей воды. Более того, в них сохранится больше питательных веществ».

Общелагерные мероприятия

Торжественное мероприятие с квизом, творческими номерами и соревнованиями «Дар Воды».

Цель: Привлечение внимания участников к проблеме сохранения и освоения водных ресурсов. Игра состоит из этапов с заданиями, которые необходимо пройти участникам.

Варианты заданий:

1. Викторина. Вопросы должны быть связаны с особенностями распределения водных ресурсов, свойствами воды, ее огромным значением в природе. Примеры вопросов:

— Назовите материк, на котором содержится 80% пресной воды нашей планеты (правильный ответ: Антарктида. Ледниковый покров в Антарктиде содержит около 80 % всех пресных вод планеты; если он полностью растает, уровень Мирового океана повысится почти на 60 метров).

— Как называется самое соленое озеро? (правильный ответ: Мертвое море. На самом деле это вовсе не море, а большое внутреннее озеро, которое питается водами реки Иордан, впадающей в его северную часть. Содержание солей в воде Мертвого моря составляет около 30%, в 9 раз больше, чем в любом море или океане, такая соленая вода непригодна для жизни организмов).

— Назовите самое древнее и самое глубокое озеро в мире, которое вмещает пятую часть всех запасов пресной воды на планете (правильный ответ: Байкал. Возраст озера Байкал – около 30 миллионов лет. В течение этого периода формирование Байкала сопровождалось землетрясениями, поднятиями и опусканиями огромных участков земной поверхности.

Байкал – самое глубокое озеро на Земле. Современное значение максимальной глубины озера — 1642 м.).

2. Игра со зрителями «Вода, вода, кругом вода». Задание: Назвать как можно больше произведений (мультфильмов, сказок, стихотворений и т.д.), связанных с упоминанием воды (в любом агрегатном состоянии), водных объектов, водных растений и животных.

3. «Игра в слова». Оборудование: распечатанное исходное слово, положенное на стол или размещенное на доске, листы для записей слов участниками. Участникам дается исходное слово, например: гидроэлектростанция, водопровод, гидрология. Из букв в составе этого слова нужно придумать как можно больше других слов.

4. Эксперименты с водой. Допускаются любые эксперименты, которые возможно провести в течение нескольких минут, наглядно показывающие свойства воды. Организатор демонстрирует команде опыт, показывающий одно из свойств воды, и просит объяснить, почему так происходит. После того как команда выскажет свои предположения, организатор дает объяснение и оценивает ответы команды.

5. Демонстрационный стол. Наглядная демонстрация распределения водных ресурсов «Вода на планете Земля». Оформление: на столе, покрытом клеенкой, стоит литровая банка с водой, рядом лежит стальное оборудование: стол, литровая банка с водой, соль, пипетка, шприц, горшок с комнатным растением, 2 стакана с надписями «Реки озера» и «Подземные воды», форма для льда или стакан с надписью «ЛЕД», глобус.

Наглядная демонстрация: большая часть нашей планеты покрыта водой, но распределена она по поверхности неравномерно и далеко не всей водой мы можем воспользоваться. Попробуем оценить масштабы водных запасов.

1. Наполним литровую банку водой. Представим, что ее количество соответствует всем запасам воды на планете.
2. Пипеткой наберем 0,5 мл воды и выжмем её в воздух. Это вода, которая находится в атмосфере.
3. Две пипетки с водой выливаем в стакан (с надписью «Реки и озера») – это пресная вода всех рек и озер.
4. Шприцом (без иглы) набираем из банки 21 мл и переливаем в форму для льда – именно такое количество воды (в соответствии с нашим масштабом) находится на земле в замороженном состоянии.
5. 5 мл воды шприцом переливаем в стаканчик (с надписью «Подземные воды») или поливаем растение в горшке – это вода, находящаяся внутри земной поверхности.
6. В оставшуюся воду в банке добавляем соль – это соленая вода морей и соленых озер.

Вопрос. В каких емкостях находится вода, пригодная для человека?

Для использования пригодна вода в стаканах с надписями «Реки и озера», «Подземные воды». Также пригодной является вода в замороженном состоянии и атмосферная влага. Вода – это единственный минерал, который нельзя ничем заменить. Более 70% земной поверхности покрыто водой. Однако количество пресной воды, пригодной для жизни людей и других живых существ, составляет менее 1% всего мирового объема. При таком ограниченном запасе очень важно беречь ее.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 5-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День борьбы с мусором

Вызов дня. Человечество лишь недавно по-настоящему задумалось том, как же бороться с всепоглощающим мусором. Для решения этой проблемы создаются мусоросортировочные пункты и мусороперерабатывающие заводы, работают тысячи людей и сотни единиц техники, применяются последние научные технологии, но горы мусора все равно продолжают расти и отравлять все вокруг.

Задачей дня является формирование рационального отношения детей к проблеме бытовых отходов.

Перечень событий Дня борьбы с мусором:

Блиц «Ничего лишнего».

Блиц – это быстрая проверка знаний, оперативное устранение ошибок совершаемых действий. Использование этого метода позволяет быстро выделить самое важное, определить уровень знаний, найти способы их применения на практике. Использование блиц-заданий позволяет учителю определить, как ученики овладевают знаниями, умениями и навыками.

Учащиеся смогут узнать о своих достижениях или пробелах в учении, сравнивать свои результаты с эталоном, тем самым у школьников развивается самоконтроль и повышается познавательная активность.

Предлагаемые темы блица «Ничего лишнего»:

- преимущества отдельного сбора мусора для гражданина и для государства;
- отдельный сбор мусора – экономия или расточительство?
- как организовать сбор мусора в частном доме/в квартире/в школе?

Экологический десант

Акция «Утилизатор».

Акция направлена на организацию отдельного сбора отходов и обучение детей принципам отдельного сбора на практике. Сбор может проводиться по территории лагеря,

в соседних кабинетах, администрации, обязательно сопровождается сортировкой и обработкой вторсырья под руководством педагога. Сбирать следует безопасные отходы – макулатуру, пластиковую тару, ветошь и т.п. При сборе обязательно использовать защитные рабочие перчатки. После сбора необходимо вместе с детьми разобрать правила сортировки отходов, типы пластика, разные виды бумажного мусора, особенности сортировки составных отходов (например, пластиковые бутылки и крышки от них часто являются разными видами пластика и сортируются отдельно). Далее необходимо изучить правила подготовки к раздельной утилизации, например, бумага должна быть очищена от скрепок и скоб степлера, пластиковая тара должна быть вымыта и сдвлена для уменьшения объема). Важно отдельно разъяснить детям особенности сбора и сортировки опасных отходов – батареек, электроники и т.д.

Общелагерные мероприятия

Маршрутная игра «Хламу – нет».

В ходе маршрутной игры команды передвигаются по станциям, на выполнение заданий каждой станции отводится строго определенное время.

Примеры заданий:

«Сортировочный спринт». Сортировка различных отходов по типам. Рекомендуется использовать вторсырье, а не карточки.

«Долгий путь пластика». Задание – сложить хронологическую последовательность между карточками со стадиями разложения пластика и процессами его переработки, такими как измельчение, химическая обработка и другие.

«Новая жизнь». Команде раздаются отходы/карточки с их изображением. Команде необходимо предложить как можно больше способов подарить им «вторую жизнь» – в полезной поделке или декоре.

«Сроки разложения отходов». Задание на сопоставление видов отходов и сроков их разложения. На каждой станции команда зарабатывает баллы, максимальное количество которых определяется организаторами. Завершением игры является общий сбор команд, подсчет баллов, определение и награждение команды-победителя. Самых активных участников можно наградить призами-подарками. Весь реквизит должен быть чистым и безопасным (не из мест сбора мусора, без острых углов и граней).

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 6-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День биоразнообразия

Вызов дня. Любое существо на нашей планете уникально и призвано выполнять в биологической системе определенную функцию. И люди должны воспринимать животных и растения как братьев наших младших и защищать от исчезновения.

Задачей дня является формирование экологической культуры по отношению к животным и растениям.

Перечень событий Дня биоразнообразия.

Эрудицион «Планета для всех одна».

Эрудицион может проводиться в форме викторины или брейн-ринга, посвящен видам растений и животных, которые вымерли по вине человека или находятся на грани вымирания, а также причинам сокращения биологического разнообразия на планете.

Экологический десант

Проблемная дискуссия «Сохранение биоразнообразия».

Проведение проблемной дискуссии или дебатов направлено на развитие аналитических, коммуникативных, ценностных компетенций детей. Проблема сохранения биоразнообразия, предлагаемая для обсуждения дискуссии, может быть сформулирована так: «Биоразнообразие – это все виды живых организмов, а также природные сообщества и экологические процессы, частью которых они являются. Чем больше на планете существует разнообразных форм жизни, тем более устойчива биосфера планеты в целом,

поэтому биоразнообразие является основой существования жизни на Земле. Основные причины вымирания видов: разрушение естественной среды обитания из-за деятельности человека, загрязнение окружающей среды, чрезмерная эксплуатация природных ресурсов, вытеснение естественных, коренных видов искусственно привезенными. Все эти причины имеют антропогенный характер. Может ли утрата разнообразия видов привести к глобальным последствиям для человека вплоть до вымирания? Или вымирание – это естественный для природы процесс?» Участников нужно разделить на две группы. Задача первой – доказать опасность сокращения биоразнообразия и важность сохранения видов, задача второй – доказать, что опасность вымирания видов преувеличена и добыча достаточного количества ресурсов намного важнее. В подготовках к дебатам могут использоваться различные источники информации:

учебные пособия, справочники, видеоматериалы, аудиоматериалы и другое.

Общелагерные мероприятия

Интеллектуальный чемпионат «Красная книга».

Чемпионат проводится для создания условий для интеллектуального и творческого развития школьников и проходит в виде соревнования между отрядами. Из каждого отряда набирается команда 5-7 человек, остальные становятся болельщиками. Игра проводится в несколько этапов, в ходе проведения игры каждая команда выполняет игровые и интеллектуальные задания и получает за их выполнение баллы, по сумме которых в итоге определяется победитель. Задания следует подобрать различного типа и уровня, не менее трех уровней на всю игру.

Примерные виды заданий: «Вопрос с коротким ответом», «Вопрос развернутым ответом», «Определение вида по фото», «Распределение карточек с названиями или фотографиями животных и растений по категориям:

Черный – вымершие; Красный – исчезающие; Желтый – редкие; Белый – малоизученные; Зеленый – восстановленные.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 7-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День Юнната

Вызов дня: «каждый может быть Юннатом!» – освоение юннатских традиций в части озеленения своего жизненного пространства – неотъемлемой части экологичного образа жизни. Зеленые растения оздоравливают и обогащают кислородом воздух, радуют глаз своим эстетическим видом, а практические занятия по озеленению способствуют не только развитию экологической культуры, но и укреплению здоровья.

Задачей дня является развитие творческих и практических навыков участников по озеленению окружающего пространства.

Основными компонентами Дня Юнната являются:

- изучение природы, наблюдение за её явлениями, проведение практической работы по выращиванию растений, уходу за животными, охране птиц, древонасаждению и озеленению окружающего пространства,
- уточнение и закрепление имеющихся знаний о природе и сельском хозяйстве, лесоводстве, природоохранной деятельности,
- овладение первоначальными основами учения по управлению развитием растений и животных,
- формирование готовности к совместной работе на пользу окружающему миру и обществу.

Перечень событий Дня озеленения.

Экологическая игра «Зеленый калейдоскоп».

Проводится в форме передачи «Своя игра», направлена на расширение знаний о зеленых друзьях человека – растениях. Участники разделяются на 2 или 3 команды с одинаковым

количеством человек, каждая команда выбирает капитана. Право первого хода определяется жеребьевкой. Капитан команды выбирает тему и стоимость вопроса в очках. Стоимость вопроса пропорциональна его сложности. Ведущий (преподаватель) зачитывает вопрос из карточки или из подготовленной презентации, отвечает та команда, которая быстрее поднимет руку. За правильные ответы очки переходят на счет команды. Ответ принимается, только если была поднята рука. В случае выкриков с места ответ не засчитывается, даже если он правильный, баллы за ответ никто не получает, и ведущий переходит к следующему вопросу. В конце игры подсчитываются набранные баллы и определяется команда-победитель. Для игры рекомендуется оформить красочную презентацию, в которой правильные ответы будут сопровождаться фотографиями, чтобы в памяти участников закрепились информация о растениях, даже если не был дан правильный ответ на вопрос. Рекомендуется подобрать от пяти до семи тем и к каждой теме составить от пяти до десяти вопросов. Примеры тем: «Цветы и люди», «Легенды о растениях», «Комнатные растения», «Удивительные факты о растениях», «Деревья и кустарники», «Кто где растет?», «Культурные растения», «Растения России».

Экологический десант

Операции Юннатского Движения – командам предлагается выбрать одну из предложенных операций и коллективно осуществить ее. «Крылатое семечко» – осуществить сбор, упаковку семян растений. «Зеленый мир» – произвести высадку деревьев и кустарников. «Радужный ковер» – разбить цветник на заданном участке.

«Чистая вода» – совместными усилиями очистить родниковый источник, русло ручья или берег реки. «Муравей» – взять под охрану лесной муравейник.

Операция «Зеленый мир».

Цель мероприятия – развитие творческих и практических навыков участников по озеленению, а также благоустройство территорий или помещений образовательного учреждения. Команде необходимо разработать и воплотить в жизнь дизайн-проекты цветников или озелененных уголков и подготовить фото-видеоотчеты, отражающие их реализацию. «Зеленый уголок» может быть цветником, тематическим уголком, оригинальным оформлением комнатными растениями помещения. Допускается применение любых подручных материалов в оформлении (вторсырье, природные материалы, готовые скульптуры, другое), но при этом оформление уголка должно быть выполнено самостоятельно участниками отряда под руководством воспитателя, без привлечения других лиц. Дизайн-проект должен содержать эскиз и пояснения к нему. Каждая команда-участник должна быть обеспечена рассадой или комнатными растениями, а также сельхозинвентарем. Предлагается придумать и своими руками создать красивый и необычный цветущий уголок.

Этапы:

1 этап. Подготовительный. Включает информационную подготовку участников отряда, их ознакомление с основными особенностями биологии однолетних цветочных культур.

2 этап. Творческий. Включает разработку дизайн-проекта зеленого уголка, выполняется коллективно (с применением мозгового штурма или конкурса эскизов).

3 этап. Практический. Данный этап предполагает озеленение и облагораживание выбранного участка, фотографирование процесса и результата.

4 этап. Заключительный, проводится по решению организаторов смены. Заочный конкурс-презентация командных проектов зеленых уголков.

Общелагерные мероприятия

Мастер-классы с взаимопосещением отрядов «ЭкоАрт».

Мероприятие проводится с целью развития экологической культуры, творческих способностей и эстетического чувства, навыков использования вторсырья. Командам необходимо провести ранее подготовленный мастер-класс в других отрядах. Кроме общей идеи, тематика мастер-классов не ограничена. Примеры работ, предлагаемых для мастер-класса: карандашницы из втулок от бумажных полотенец, тара для комнатных цветов из

пластиковых бутылок, декор «цветок» из одноразовых ложки др. Возможны различные способы распределения графика посещений отрядами друг друга, например, объединение отрядов по два для проведения мастер-классов друг у друга или использование принципа «вертушки».

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 8-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День воздуха

Вызов дня: загрязнение атмосферы – одна из самых острых экологических проблем современности. Вредные газы, частицы и биологические молекулы могут вызывать заболевания, аллергию и даже смерть людей. Причиной загрязнения могут стать как деятельность человека, так и естественные процессы.

Задачей дня является привлечение внимания участников к проблеме сохранения воздушных ресурсов.

Перечень событий Дня воздуха.

Игра с обсуждением «Воздух».

Мероприятие направлено на привлечение внимания к проблеме загрязнения воздуха и методам его измерения. Перед началом игры рекомендуется демонстрация короткого видеоролика, посвященного проблеме загрязнения воздуха, видам загрязняющих веществ. Предлагаемые вопросы для обсуждения: «Какое влияние оказывает воздух на здоровье?», «Где проблема загрязненного воздуха будет ощущаться особенно остро?», «Как можно обычными бытовыми способами определить загрязненность воздуха веществами и частицами, не имея специальных приборов под рукой?», «Как можно улучшить качество воздуха?»

Далее в мини-группах проводится игровое мини-исследование. Каждая мини-группа должна попробовать по одному способу оценки загрязненности воздуха. Контрольные точки выбираются одинаковые для всех групп – это может быть кабинет, в котором находится отряд, столовая, рекреация, школьный участок, парк и др. Методов, позволяющих оценить качество воздуха без специальных приборов, существует множество, например: оценка по наличию лишайников, оценка по состоянию листьев и хвои деревьев, метод с развешиванием квадратов из белого картона, смазанного жирным кремом (иногда заменяется ватным диском).

После проводится дискуссия, на которой детям нужно рассказать о своем способе измерения чистоты воздуха, сравнить их и предположить, какой является самым надежным. Завершает мероприятие викторина с вопросами о свойствах и значении воздуха.

Экологический десант

Акция «Вместе за чистый воздух».

Основная задача – привлечь внимание к проблеме загрязнения воздуха и повысить осведомленность жителей планеты о значимости чистого воздуха.

Для проведения акции нужно устроить фотосессию участников летней смены (возможно – групповое участие разных отрядов) с распечатанными «диалоговыми облачками», на которых детям предлагается написать свое послание по теме акции.

Примеры посланий: «Вместе за чистый воздух», «Выбираю чистый воздух», «Дыши чистым воздухом – живи долго».

Общелагерные мероприятия

Интеллектуальный марафон.

Соревнование проводится между командами-отрядами в несколько этапов, в ходе которых команды зарабатывают бонусы (баллы, карточки с символикой дня, например, облачками и т.д.).

Предлагаемые задания: «*Экспериментатор*». На карточках написаны свойства воздуха.

Команде необходимо за определенное время с помощью предложенного набора бытовых предметов и лабораторного оборудования продемонстрировать это свойство. «Блиц». За короткое время нужно ответить на максимальное количество вопросов по теме «Воздух». «Творческий этап». Необходимо за отведенное время нарисовать знак или плакат, призывающий сохранять чистоту воздуха.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 9-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День леса

Вызов дня: леса – одно из главных природных богатств нашей страны, но этот ценнейший ресурс ежегодно подвергается огромному количеству угроз – пожары, палы, вырубки, загрязнения и другое.

Задачей дня является привлечение внимания участников к проблеме сохранения и рационального освоения лесов.

Игра «Сила леса»

Интерактивная игра направлена на углубление знаний о лесных богатствах и жизни лесных обитателей, игровые действия дополняются видеороликами, проблемными вопросами, практическими заданиями на определение пород деревьев/травянистых растений/птиц/лесных вредителей.

Экологический десант

Творческая мастерская «Экотропа».

Задача творческой мастерской – создание проекта маршрута экологической тропы. Объект для творческой мастерской выбирается исходя из места проведения лагеря. Экологическая тропа может включать уникальные и просто необычные природные объекты, характерные уголки природных сообществ (березовая роща, сосновый бор, липовая аллея), места произрастания лекарственных или охраняемых растений, а также места, обладающие своей историей, связанные со значимыми событиями.

Рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

1. Выбор объектов для образовательного маршрута, обоснование актуальности выбора.
2. С помощью интерактивных карт – построение маршрута, определение основных остановок.
3. Изучение теоретических источников, сбор наиболее важной и интересной информации.
4. Оформление основной канвы экскурсии, хода повествования (тезисно).
5. Составление проекта экотропы, планирование дополнительных материалов (например, вопросов и викторины по окончании экскурсии).

Общелагерные мероприятия

Турнир «Знатоки леса».

Турнир представляет из себя командное поэтапное соревнование, включающее задания, различные по видам деятельности и сложности. Содержание задания должно касаться видов леса, лесных растений и животных, проблем сохранения лесных ресурсов. Выполнение заданий строго ограничено по времени. Лучше всего для турнира подходят практические задания с использованием простейших исследовательских методик, таких как определение чистоты воздуха по наличию лишайников или по состоянию хвои, а также задания с ориентированием на местности и с использованием натуральных материалов и коллекций: лекарственных растений, древесины, шишек, листьев, хвои, перьев, коллекций насекомых.

ОПИСАНИЕ ПРИМЕРНЫХ СЦЕНАРНЫХ ХОДОВ СОБЫТИЙ 10-ГО ДНЯ СМЕНЫ

Тема дня – День природы России

Вызов дня: мир российской природы уникален как по богатству ресурсов, так и по своему разнообразию. Благодаря обширности территории Российской Федерации, она включает и

обширные равнины, и горы, моря, реки, огромные лесные массивы и даже пустыни; территории кардинально различаются между собой рельефом, климатом, составом флоры и фауны. Эти богатства очень сложно сохранить, соблюсти разумный баланс между потреблением необходимых ресурсов и природосбережением.

Задачей дня является формирование патриотического чувства и желания беречь родную природу.

Перечень событий Дня природы России.

Экологическая викторина «Природные богатства России».

Викторина проводится для того, чтобы освежить и углубить знания детей о природе родной страны, ее многообразии и богатстве. Перед началом викторины рекомендуется просмотр подходящих по тематике видеороликов, либо рассказ с презентацией о самых значимых ресурсах России, значимых лесных и водных объектах, плодородных почвах, полезных ископаемых. Как в данной викторине, так и в экологическом квизе «От Волги до Енисея» следует избегать вопросов, ответом на которые являются численные данные: протяженность рек, площадь лесов, количество того или иного полезного ископаемого и т.д., лучше сосредоточиться на интересных запоминающихся фактах и разнообразии природно-ресурсного потенциала России, самодостаточности нашей страны в обеспечении народа всем необходимым для жизни.

Экологический десант

Интерактивные чтения «Родина нашими глазами». От команды требуется подготовить выразительное прочтение или рассказ наизусть стихотворения или прозаического отрывка из любого художественного произведения о русской природе. Допускаются к участию групповые чтения или разыгрывание диалогов и сенок. Можно использовать любые классические и современные произведения (в том числе авторские произведения участников смены), в которых отсутствует цензурная лексика, а также нарушения законодательства Российской Федерации. Произведение должно быть экологической тематики, оно может быть посвящено красоте природы, экологическим проблемам, взаимоотношениям природы и людей и т.п. Работы следует оценивать по художественной выразительности чтения, наличию творческого подхода к оформлению (художественное оформление, разыгрывание сценки и т.п.), соответствию выбранного произведения тематике.

Общелагерные мероприятия

Творческий экологический квиз «От Волги до Енисея». Командное соревнование, включающее творческие и интеллектуальные задания по теме дня. Важной частью квиза является представление «домашнего задания» – интерактивных чтений «Родина нашими глазами». Примеры других заданий: конкурс эрудитов, задание с выделением важных природных объектов на карте, определение животных и растений, определение голосов птиц по аудиозаписям. При наличии возможности следует использовать в квизе коллекции насекомых, минералов, древесных пород, гербарии растений и прочий наглядный материал, который обогащает игру.